



Принято на педсовете  
МБДОУ № 4 г. Азова  
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №4 г.Азова  
Л.И.Глухова  
Приказ № 102/1 от 30.08.2023г



Согласовано:  
Совет родителей  
Протокол № от 31.08.2023г

**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4  
г. Азова на 2023–2028 годы**

**Паспорт программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 4 г. Азова  
на 2023–2028 годы**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Азова на 2023–2028 годы                                                                                                                                                                                                                                    |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим МБДОУ №4 Л.И.Глуховой:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Е.В.Шедько, старший воспитатель первой квалификационной категории;</li><li>2. О.Г.Лобанова, воспитатель первой квалификационной категории;</li><li>3. Т.В.Серебрянская, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.</li></ol> |
| Координатор            | Л.И.Глухова, заведующий МБДОУ № 4 Г. Азова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Исполнители программы  | Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МБДОУ № 4 г. Азова                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования,

утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

9. Устав МБДОУ № 4 г. Азова.

10. Образовательная программа дошкольного образования и

рабочая программа воспитания МБДОУ № 4 г. Азова

Срок 5 лет (с 2023 по 2028 год)

реализации

программы

развития

Основные

этапы

реализации

программы

развития

**Первый этап – январь – июль 2023г.**

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов,

направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического

мастерства воспитателей и специалистов;

2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

**Второй этап – июль 2023г. – июль 2028г.**

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

**Третий этап – июль 2028г – декабрь 2028г.**

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

- анализ результатов,

- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели  
программы  
развития

Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования,обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие механизмы:

1.Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 4 г. Азова, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условийдля формирования у ребенка позиции субъекта.

2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью.

Задачи  
программы  
развития

*По реализации механизма №1:*

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ № 4 г. Азова таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого планирования образовательной и воспитательной деятельности к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

*По реализации механизма №2:*

3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства

*По реализации механизма №3:*

4. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:
  - во внесение изменений в ОП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
  - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
  - во взаимодействии с сетевыми партнерами.

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ожидаемые результаты реализации программы         | <p>МБДОУ № 4 – учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника;</li> <li>- созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка;</li> <li>- созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</li> <li>- управление осуществляется с учетом мнения родителей;</li> </ul> |
| Структура программы развития                      | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ № 4 г. Азова</p> <p>Раздел II. Концепция развития МБДОУ № 4 г. Азова</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>                                                                           |
| Порядок управления реализацией программы развития | <p>Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим Л.И.Глуховой</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей группой:</p> <p>старшим воспитателем Е.В.Шедько, воспитателем О.Г.Лобановой, музыкальным руководителем Т.В.Серебрянской.</p>                                                                                                                                                                                     |

Порядок  
мониторинга  
реализации  
программы  
развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в июле.  
Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  
Ответственный – Е.В.Шедько.

Ресурсное  
обеспечение  
реализации  
программы  
развития

*Кадровые ресурсы:*  
В учреждении работает 10 педагогов,  
из которых на данный момент присвоена первая квалификационная категория – 7чел.  
(70%)Высшая – 2 чел.(20%), соответствие должности – 1 чел (10%)  
КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.

*Материально-технические ресурсы:*  
В каждой группе имеется в достаточном количестве мебель,однако, недостаточно предметов,  
позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих  
полифункциональностью,  
требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.

**Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Преобразование системы методической работы в ДОО;
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

## **Введение**

### Используемые термины и сокращения:

*Детский сад, ДОО, Учреждение* – МБДОУ №4 г. Азова.

*Программа* – программа развития детского сада на 2023-2028 годы.

*ВСОК ДО, ВСОКО* – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

*ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*МКДО* – мониторинг качества дошкольного образования.

*ОП ДО* – образовательная программа дошкольного образования.

*РПВ* – рабочая программа воспитания.

*РППС* – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ № 4 г. Азова**

### **Информационная справка.**

МБДОУ № 4 г. Азова расположен в здании 1967 года постройки общей площадью 1034 м<sup>2</sup>. В 2007 году проводилась реконструкция.

В ДОО имеются музыкальный зал, кабинеты логопеда и психолога.

### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5059 от 18.06.2015. Лицензия бессрочная.

ОГРН 1076140001090

ИНН 6140025905

КПП 614001001

**Учредитель:** Учредителем МБДОУ № 4 г. Азова и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Азов». Функции и полномочия Учредителя выполняет Управление образования администрации города Азова.

**Контакты:** адрес: 346780, Ростовская обл, Азов г, Кирова ул, дом № 17, т. +7(86342)5-17-06

Е-mail: [mbdou4.azov@mail.ru](mailto:mbdou4.azov@mail.ru)

Сайт: <https://4azov.tvoysadik.ru/sveden/common>

## **Условия образования в детском саду**

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 12 часов

ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

## **Характеристика контингента воспитанников:**

Проектная мощность – 140 детей,

На 1 сентября 2023 г. числится 87 детей.

Из них мальчиков – 52%

Девочек – 48%

Дети из многодетных семей – 11 чел

Дети из неполных семей – 5 чел

Дети, имеющие статус ОВЗ – 17 чел.

В Учреждении функционируют 5 групп, из них 4 групп общеразвивающей направленности полного дня для детей с 2 до 7 лет и 1 группа для детей ОВЗ ТНР.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности и коррекционной группе для детей с ТНР.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптационной образовательной программой в коррекционной группе для детей с ТНР.

- **Обязательная часть ОП ДО разработана с учетом:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

- Федеральной Образовательной программой,

- *Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Региональной образовательной программы «В краю Тихого дона», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Ростовской области.*

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация»**.

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП ДО педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных

***Организация педагогического мониторинга** вариативной части ОП ДО: предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей*

работы.

*Задачи мониторинга:*

*1.наблюдать за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края, выявлять познавательные предпочтения;*

*2.наблюдать за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, своим поступкам, поступкам других, за проявлением патриотических чувств.*

*3.наблюдать за особенностями поведения ребенка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развивается инициативность, ответственность и автономия)*

*Основные инструменты педагогической диагностики:*

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;*
- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.*

**Результаты диагностики эффективности образовательного процесса за 2022-2023 г.г.**

Эффективность образовательного процесса проводится с помощью диагностического инструментария Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития».

Общая результативность по Учреждению свидетельствует об эффективной организации педагогического процесса.

Результаты мониторинга эффективности педагогического процесса по «Результаты мониторинга детского развития».

проведенного в апреле-мае 2023 года свидетельствуют о недостаточной эффективности реализации образовательной области «Речевое развитие» в 1-й, 2-й младших группах. В остальных группах освоение всех 5 образовательных областей ООП ДО соответствует значению «удовлетворительный уровень освоения».

Возможные причины затруднений педагогов в области «Речевое развитие»:

- задержка развития речи у воспитанников (с занесением в медкарту);
- недостаточная работа логопеда с данной возрастной категорией;
- дефицит компетенций у воспитателя.

**Материально-техническая база.**

Территория МБДОУ № 4 г. Азова составляет 5495м<sup>2</sup>.

Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, что позволяет гулять в любую погоду.

Игровое оборудование разрешено для использования в детских учреждениях.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и может трансформироваться по высоте в зависимости от роста детей.

В Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал..

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития (август 2023г.) общее количество педагогических работников –10 чел.

Из них воспитателей – 7

Старших воспитателей – 1

Из них муз.руководителей – 1

Психологов - 1

Логопедов – 1

**Образование:**

50% - среднее профессиональное

50% -высшее профессиональное

## **Результаты и анализ ВСОК ДО в 2022-2023 году**

Целью ВСОК ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МБДОУ № 4 г. Азова, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

**Задача 1.** Обеспечить качество образовательных программ МБДОУ № 4 г. Азова;

**Задача 2.** Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ №4;

**Задача 3.** Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

**Задача 4.** Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

**Задача 5.** Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

**Задача 6.** Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОК ДО МБДОУ представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;
- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;
- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОО обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОК ДО в МБДОУ

проводится по следующими критериям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей;
5. качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ ВСОК ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. В 2023 году мониторинг проводился в период с 28 апреля по 6 мая. По итогам ВСОК ДО был составлен профиль качества ДОО.:

Мониторинг ВСОК ДО позволил выявить в МБДОУ № 4 следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий: поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность.
- уровень ниже базового в критерии 6 - управление качеством ДОО: корреляция программы развития и ООП ДО на основе результатов ВСОК ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОК ДО** показали, что:

- образовательные условия МБДОУ **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:
  - а. *структура и содержание ООП ДО;*

*б. взаимодействие с родителями;*

*с. качество присмотра и ухода.*

- по показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. **оценка ниже базового уровня.**

## 1.2 Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

| Положительное влияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отрицательное влияние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Внутренняя среда</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Сильные стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Слабые стороны</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед;</li><li>- наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов);</li><li>- отсутствие текучки педагогических кадров;</li><li>- высокая квалификация педагогического коллектива (95% имеют квалификационную категорию);</li><li>- наличие налаженной системы методической работы с педагогами.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- нехватка вспомогательного персонала: помощников воспитателей, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;</li><li>- риск профессионального выгорания педагогов;</li><li>- не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»;</li><li>- не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.</li></ul> |

| <b>Внешняя среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Возможности</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Угрозы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет-платформам.</li> <li>- Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования.</li> <li>- Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного персонала в условиях увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива.</li> <li>- Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа в силу не высокой оплаты труда.</li> </ul> |

### **Перекрестный анализ ДОО**

#### **Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:**

- нехватки вспомогательного персонала: помощников воспитателей, дворников и, как следствие, дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;

#### **Предполагаемый способ компенсации риска:**

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей профессионального мастерства

- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);

**Проблема:**

Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения

**Возможный способ решения проблемы:**

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы.

Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.

## **Раздел II. Концепция развития МБДОУ № 4 г. Азова**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- *Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года* (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- *Концепция подготовки педагогических кадров* (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 14.07.2022г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».*
- *Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"*

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 4 г. Азова на основе осмысления ФГОС ДО и введения ФОП ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ № 4 г. Азова предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

### *1. Концепция образовательной системы*

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

### *2. Концепция обеспечивающей системы*

Система жизнеобеспечения деятельности МБДОУ № 4 г. Азова построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

### *3. Концепция желаемого состояния коллектива*

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

### *4. Концепция управляющей системы*

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим МБДОУ № 4 г. Азова, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет родителей;

Общее собрание осуществляют полномочия трудового коллектива:

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;

- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – управление по образованию администрации города Азова осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации**

**Миссия детского сада** - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;

- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:**

#### **Преобразование системы методической работы:**

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, и страны;
2. Внедрение модели наставничества.

#### **Совершенствование образовательного процесса:**

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;
3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

**Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:**

- 1.Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 4 г. Азова, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.
- 2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.
- 3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ № 4 г. Азова таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.
2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства. По

реализации механизма №3:

2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ОП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

## **Этапы реализации:**

### Первый этап – сентябрь 2023 – июль 2024г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2024г.

### Второй этап – июль 2024г. – июль 2028г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2028г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

### Третий этап – июль 2028г – декабрь 2028г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

[illegible]

|                |                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.09.<br>2023 | 31.07.<br>2028 | <p>Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса,</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.</p> | <p>Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2023-2024г.г. – группы;</li> <li>- 2024-2025г.г. – холлы и рекреации;</li> <li>- 2025-2026г.г. – территория и участки.</li> </ul> <p>Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС;</li> <li>- перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников;</li> <li>- выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования;</li> <li>-внедрение гибкого планирования в повседневную практику.</li> </ul> | <p>РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p> <p>Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели</p> |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                |                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|--|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 31.07.<br>2027 | 31.12.<br>2028 | Анализ результатов,<br>определение перспектив<br>дальнейшего развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5.</li> <li>- анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения</li> </ul> | <p>Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами</p> <p>Независимая оценка результатов программы Советом родителей</p> <p>Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОО</p> | Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы. |
|--|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел V. Мониторинг реализации программы развития**

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2024 по 2028 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2028 года).

### **Механизмы и задачи Программы**

#### **Механизм №1**

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 4 г. Азова, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

Задачи:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ № 4 г. Азова таким

### **Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности**

#### **Качественный результат:**

Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.

#### ***Количественные индикаторы:***

образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

## Механизм №2

Совершенствование условий профессионального развития

Педагогов.

Задачи:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города и страны

1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;

2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).

## Качественный результат:

Результат: детский сад – реальный ресурс профессионального развития.

*Количественные индикаторы:*

1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%

Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100%

## 2. Внедрение модели наставничества

### Механизм №3

Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью.

Задачи:

1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО

2. Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО

Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%

### Качественный результат:

Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.

### *Количественные индикаторы:*

1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты).
2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.