Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №4 г. Азова

Опыт работы

«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта»

 Воспитатель:

 Колесникова Л.Н

г. Азов

2023

Ранний возраст является самым ценным возрастным этапом развития ребенка. Это яркий, неповторимый отрезок жизни человека. Именно в этом возрасте наилучшим образом развиваются многие психические процессы. Многие исследования показывают, что проблемы в речевом развитии начинаются еще в раннем возрасте**.**Среди них можно отметить следующие: у многих детей имеются эмоциональные проблемы (отсутствует стремление к общению, одни дети замкнуты, обидчивы, другие — раздражительны, чрезмерно подвижны); артикуляционный аппарат недостаточно подвижен (не могут вытянуть губки вперед, улыбнуться, показать язычок); недостаточно развито слуховое восприятие (дети не распознают звучание знакомых предметов). Дети позже начинают говорить, речевая активность на низком уровне, их речь бедна и примитивна т. е. не соответствует возрастным особенностям, у детей наблюдается отставание в развитии словарного запаса. Часто речь детей невнятная, непонятна для окружающих. Именно в этот период идет активное становление речевой функции. Особенно пристальное внимание требуется в случае, если ребенок отстает в речевом развитии. Многим детям необходим толчок для развития.

Проанализировав литературу по развитию детей младшего дошкольного возраста, я пришли к выводу, что при рассмотрении вопросов речевого развития детей раннего дошкольного возраста, большое значение необходимо уделять сенсорному развитию, так как сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего познавательного развития ребенка раннего возраста, с другой – имеет самостоятельное значение. Сенсорный опыт является базовым для развития всей психики ребенка, он не изолирован от речевых процессов, а является ступенью их формирования. Поэтому вся работа с детьми раннего возраста строится на чувственном познании, тесно связана с практической деятельностью ребенка, наглядной ситуацией, с игрой, с активизацией речи. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о предмете: форме, величине, расположении предметов в пространстве. Поэтому необходимо давать детям возможность манипулировать со всевозможными предметами, разными по форме, фактуре материала, поверхности (камешки, крупа, орехи, шишки, фольга, и т. д.). Ребенок значительно быстрее связывает новое слово с предметом, действием, признаком, если он широко опирается при знакомстве на различные анализаторы.

Я поставила перед собой цель: развивать все компоненты устной речи у детей раннего возраста через решение следующих задач.

1. Развивать речевые навыки через совершенствование мелкой моторики рук в разных видах деятельности.
2. Развивать речевые навыки через сенсорное развитие в разных видах деятельности.
3. Способствовать развитию речевой и двигательной активности у детей.
4. Установить эмоционально – положительное взаимодействие воспитателя с детьми и детей между собой.

Занятия я проводила во второй половине дня, после дневного сна.

Для всестороннего развития мною в группе создана предметно – развивающая среда:

1. Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Лото», «Чей малыш?», «Кто где живет?».
2. Дидактические игры и игрушки: «Вкладыши», шнуровки.
3. Оформила уголок «волшебная сенсорика», в котором размещены пособия прикнопывание, пристегивание, шнуровка.
4. Дидактические игры: «Пристегни лисичке хвостик», «Семья», «Цветики – разноцветики», «Чудо прищепки», «Разноцветные крышки» и др. помогли детям

- овладеть навыком мелкой моторики;

- улучшить психический процесс (мышление, внимание, память);

- сделать рывок в развитии речи;

- проявлять творческие способности;

- улучшить произношение и обогатить лексику.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

-   Целенаправленное и систематическое использование в разных видах деятельности игр и упражнений на формирование моторных навыков способствовало обогащению речи детей.

- Интеграция области «Коммуникация» в ходе реализации других областей способствовало успешному освоению детьми раннего возраста основной общеобразовательной программы.

- Тесное взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе над речью детей.

-  Создание предметно – развивающей среды способствовало развитию общей и мелкой моторики, что активизировало речевые навыки детей.

Анализ уровня освоения программы в области «Коммуникация», проведённый на конец года показал положительную динамику по развитию всех компонентов устной речи.

Подводя итоги, я решила, что в дальнейшем буду проводить работу по развитию всех компонентов устной речи, уделяя развитию общей и мелкой моторики большое внимание.